

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ДИСЦИПЛИНА ОУД.03«Иностранный язык (немецкий)»

общеобразовательный цикл

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии*

*08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства*

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ульяновск, 2020 г

Составитель: Карпачёва Л.В., преподаватель ОГБПОУ УТЖТ

Методические указания для выполнения практических работ являются частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1578.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС ТОП-50, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название практических занятий	страницы
1	Порядок слов в повествовательном предложении	5
2	Порядок слов в вопросительном предложении	8
3	Определённый и неопределённый артикль	12
4	Степени сравнения прилагательных	16
5	Множественное число существительных	21
6	Падежи. Склонение существительных.	24
7	Возвратные глаголы.	27
8	Притяжательные местоимения.	30
9	Модальные глаголы.	33
10	Будущее время.	36
11	Предлоги.	39
12	Основные формы глагола	43
13	Прошедшее время	46
14	Инфинитив	50
15	Простое прошедшее время	52
16	Инфинитивные группы	55
17	Инфинитивные обороты	59
18	Управление глаголов	61
19	Местоименные наречия	64
20	Сложное прошедшее и сложное предпрошедшее время	67
21	Прошедшее, настоящее и будущее время пассивного залога	71
22	Причастие 1 и 2	74

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Иностранный язык» созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работами при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

Раздел 1 Основной модуль

Тема 1.1

Практическая работа № 1 Порядок слов в повествовательном предложении.

Учебная цель:

1.Овладение правилом употребления порядка слов в повествовательном предложении как в устной так и письменной речи.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования повествовательного предложения.

2. Научиться строить повествовательное предложение.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС

Студент должен:

Уметь:

-употреблять повествовательное предложение в устной речи(вести диалог, представлять свой портрет и портрет других людей)

-употреблять повествовательное предложение в письменной речи (описывать явления, события и т.тд.)

Знать:

-значение порядка слов в повествовательном предложении;

-структуру построения повествовательного предложения

Формируемые результаты:

Метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

Предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Личностные: готовность и способность вести диалог с представителями других культур.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

- грамматическая таблица «Порядок слов в немецком повествовательном предложении

2. Справочная литература:

- справочник по грамматике немецкого языка;

словарь немецко-русский и русско-немецкий;

3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Лабораторное оборудование и инструменты: не предусмотрено

6. Тесты: не предусмотрено

7. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

8. Образцы документов не предусмотрено

9. Раздаточные материалы: карточки – задания с грамматическими упражнениями

10. Калькулятор не предусмотрено

11. Ручка.

12. Карандаш простой

13. Чертежные принадлежности: линейка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Повествовательное предложение содержит информацию о каких-либо фактах. Предложение может быть утвердительным или отрицательным. В

простом повествовательном предложении глагольное сказуемое стоит на втором месте. Если сказуемое состоит из нескольких глаголов, то на втором месте ставится его изменяемая часть, а неизменяемая часть ставится в конце предложения .

Position1	Position2	Position3	Ende
Ich	lese	in Berlin	essen
Ich	wohne	schon	
Ich	will		

На первом месте обычно стоит подлежащее, Такой порядок слов называется прямым. Но подлежащее может перемещаться на третье место, уступая первое место второстепенному члену предложения, Такой порядок называется обратным.

Position 1	Position 2	Position3
Um neun Uhr	frustucke	ich

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. На каком месте стоит подлежащее в повествовательном предложении?

2. Как называется порядок слов, когда подлежащее стоит на первом месте?
3. Как называется порядок слов, когда подлежащее стоит на третьем месте?
4. Как строится повествовательное предложение, если имеется несколько глаголов?

Задания для практического занятия

Из прямого порядка слов составьте предложение с обратным порядком слов.

I. Выполните упражнение по образцу:

Es schneit oft(im Winter)

Im Winter scheid es oft.

1. Erika besucht ihre Oma(sonntags)
2. Wir fahren nach Berlin(im Marz)
3. Mein Freund geht oft zur Disco(abends).
4. Die Blätter sind rot und gelb (im Herbst)
5. Jürgen ist so hungrig(nach dem Unterricht)
6. Ich erwache spät(am Sonntag).
7. Sie arbeiten viel(gewöhnlich).

II. Составьте предложения из слов:

1. ist, der Vater, jetzt, zu Hause
2. Niemand, im Zimmer, ist
3. die ganze Woche, mein college, krank ist
4. verstehe, diese Frage, ich
5. wir, die Freizeit, verbringen, gut, immer
6. viel zu tun, Petra, heute, hat
7. die Arbeit, zu Ende, ist, um 5 Uhr.

III. Переведите на немецкий язык повествовательные предложения:

1. Ребенок играет во дворе.
 2. Студенты поедут в Берлин.
 3. Эта женщина-знаменитая актриса
 4. Этот мужчина носит пальто и шляпу.
 5. Эту линию нарисуйте с помощью линейки.
- Эта комната большая и светлая.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы
 Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №1 «Порядок слов в повествовательном предложении». den 3

.OktoberPraktischerArbeit<SatzartenundWorterpositionimSatz>

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1).....

2) ...

...Ubung3

1)...

2).....

Тема 1.1

Практическая работа №2 «Порядок слов в вопросительном предложении»

Учебная цель:

Овладение правилом употребления порядка слов в вопросительном предложении

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования немецкого вопросительного предложения

2. Научиться строить вопросительное предложение

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь: применять знания о правилах употребления вопросительного предложения в устной речи(вести диалог, рассказывать о себе; спрашивать о других людях;

употреблять вопросительные предложения в письменной речи(описывать явления, события, составлять грамотно вопросы;

знать: значение порядка слов в вопросительном предложении;

структуру построения вопросительного предложения;

Формируемые результаты:

Метапредметные

:умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «порядок слов в вопросительном предложении»

.2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3.Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5.Тесты: не предусмотрено

6.Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено

8. Раздаточные материалы: не предусмотрено

9.Калькулятор не предусмотрено

10. Ручка.

11. Карандаш простой

12. Чертежные принадлежности: линейка

13. Другое: не предусмотрено.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Порядок слов в вопросительном предложении

С помощью вопросительного предложения говорящий запрашивает какую-либо информацию, которой он не обладает. В вопросительном предложении без в вопросительного слова сказуемое стоит на первом месте, подлежащее следует за ним. В ответе на такие вопросы употребляются ответы да и нет.

1. Вы учите немецкий язык?-да, я учу немецкий язык

Lernen Sie Deutsch? – Ja, ich lerne Deutsch.

2. Вы ещё работаете? - Нет, я больше не работаю.

Arbeiten Sie noch? - Nein, ich arbeite nicht mehr.

В вопросительном предложении с вопросительным словом на первом месте стоит вопросительное слово (wo? wer? was? и др.), на втором - сказуемое, за ней следует подлежащее:

Wo wohnen Sie? - Где Вы живете?

Was für ein Kleid wollen Sie haben? - Какое платье Вы хотите?

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?

2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?

3. На каком месте стоит подлежащее?

Задания для практического занятия

1. Составьте вопросительные предложения без вопросительного слова.

1. Die Kinder spielen im Garten

2. Erna tanzt mit Martin.

3. Sie hören Musik.

4. Ich antworte ihm bald.

5. Dieser Sänger singt gut.

6. Die Studenten schreiben ein Diktat.

7. Am Abend telefoniert sie mit ihrem Freund..

2. Составьте вопросительные предложения с вопросительным словом.

M u s t e r: kommst du? — Um 10 Uhr.

Wann kommst du? — Um 10 Uhr.

1 ... gehst du? — Ins Restaurant.

2 ... bleiben sie zu Hause? — Weil es regnet.

3 ... Tassen stehen auf dem Tisch? — Acht.

4 ... alt ist er? — Achtzehn.

5 ... Bücher sind das? — Das sind meine Bücher.

6 ... ist schon fertig? — Ich.

7 ... machst du jetzt? — Ich lese.

8 ... verbringt sie das Wochenende? - Bei den Eltern.

9 ... besuchst du uns? - Am Sonntag.

3. Составьте из групп слов предложения.

1. aufstehen, er, jeden Tag, wann?

2. aussteigen, ich, nicht, am Bahnhof.

3. mitteilen, ihm, seine Freude, ich.

4. aussehen, du, müde, heute, so, warum?

5. einrichten, wir, unsere Wohnung, jetzt.

6. anrufen, du, mich, nicht, warum?

7. einladen, wir, euch, an diesem Sonntag, zum Geburtstag.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы
Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №1 «Порядок слов в повествовательном предложении».den10 .OktoberPraktischerArbeit
«SatzartenundWorterpositionimSatz»

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

Вывод: Выполнив задания практического занятия я (см. учебные задачи и образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения).

Ответы на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Ответы к вопросам для закрепления теоретического материала.

- 1) На первом
- 2) На втором
- 3) после сказуемого

Ответы на задания для практического занятия

Задание №1

1) Spielen die Kinder im Garten?

- 2) Tanzt Erna mit Martin?
- 3) Hören Sie Musik?
- 4) *Antworte ich ihm bald?*
- 5) *Singt* dieser Sänger gut?
- 6) Schreiben die Studenten ein Diktat?
- 7) Telefoniert sie Am Abend mit ihrem Freund?

Задание №2

- 1) Wohin ...
- 2) Warum...
- 3) Wieviel ...
- 4) Wie ...
- 5) Wessen ...
- 6) Wer ...
- 7) Was ...
- 8) Wo ...
- 9) Wann ...

Задание №3

- 1) Wann steht er jeden Tag auf?
- 2) Steige ich nicht am Bahnhof aus?
- 3) Ich teile ihm seine Freude mit.
- 4) Warum siehst du so müde aus?
- 5) Jetzt trichten wir unsere Wohnung ein.
- 6) anrufen, du, mich, nicht, warum
Warum rufst du mich nicht an?
- 7) An diesem Sonntag laden wir euch zum Geburtstag ein

Практическая работа № 3 «Определенный, неопределенный и нулевой артикли».

Учебная цель:

Овладение правилом употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом употребления артиклей
2. Научиться употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

применять знания о правилах употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли;

знать:

значение артиклей;

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «порядок слов в вопросительном предложении»

.2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Тесты: не предусмотрено

6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено

8. Раздаточные материалы: не предусмотрено

9. Калькулятор не предусмотрено

10. Ручка.

11. Карандаш простой

12. Чертежные принадлежности: линейка

13. Другое: не предусмотрено.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы «Определенный, неопределенный и нулевой артикли»

II. Артикль (der Artikel) ‘ < 1. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Основная смысловая функция немецкого артикля в предложении — выражение определённости или неопределённости существительного. Это значит, что с помощью артикля мы можем показать, насколько нам знакомо или незнакомо, о чем мы сообщаем; знаем ли мы того человека или нет, которого мы упоминаем в своём высказывании.

Da kommt ein Mann.

. «Подходит какой-то мужчина», но кто именно мы не знаем, не знаем, как его зовут, чем он занимается и т.д., мы видим его в первый раз. Все эти значения выражает неопределенный артикль.

Der Mann ist der Vater meines Freundes.

Во втором предложении определенный артикль указывает на то, что говорящий хорошо знает этих людей.

1.1. Неопределенный артикль употребляется:

1.1.1 В именном сказуемом:

Das ist ein Tisch (eine Lampe, ein Buch).

1.1.3. Послеглагола haben. Ich habe ein Auto (einen Wagen, eine Wohnung)

1.1.4. Послеглагола brauchen:

Ich brauche eine Wohnung (ein Haus, einen Wagen).

1.1.5. В предложении с es gibt:

:In der Stadt gibt es eine Universität
(einen Stadtpark, eine Philharmonie).

1.1.6. Если существительное — прямое дополнение, которое содержит новую информацию и стоит в предложении после переходного глагола и часто в конце предложения:

Ich kaufe einen Computer (ein Buch, eine Mikrowelle).

1.1.7. Если существительное — прямое дополнение, которое обозначает одну порцию блюда, напитка:

Ich möchte einen Kaffee bitte

. Ich möchte jetzt gern eine Pizza essen.

1.1.8. Если существительное имеет при себе какое-либо согласованное определение, чтобы подчеркнуть качественную сторону имени существительного[^]:

Ich lese jetzt einen sehr interessanten Roman.

1.1.9. Если существительное имеет при себе прилагательное в сравнительной степени:

Ich mochte ein grosseres Auto haben/.

1.2 Определённый артикль употребляется:

1.2.1 Если человек или вещь хорошо известны говорящим или упоминалось прежде:

Der Lehrer schreibt das Wort an die Tafel.

1.1.1. если имя прилагательное перед существительным стоит в превосходной степени:

Der Baikal ist der tiefste See in der Welt.

В этом случае правила 1.1.1.-1.1.5 отменяются.

1.2.3. Если перед существительным стоит порядковое числительное:

Ich brauche den zweiten Band.

В этом случае правила 1.1.1.-1.1.5 отменяются

1.2.4. Если имя собственное — название города, страны, континента или имя человека — оно сопровождается определением:

das schöne Moskau

das sonnige Bulgarien

das schwarze Afrika

der gute Peter

1.3. Нулевой артикль

Существительное употребляется без артикля, если это:

1.3.1. Фамилия и имя:

Friedrich Schiller ist ein grosser deutscher Dichter.

1.3.2. Название города, страны, континента:

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

1.3.3. Имя вещественное – неопределенное количества вещества без более точного определения, вещество вообще:

Ich trinke gern Tee.

Ich esse gern Eis.

Das Auto fährt mit Benzin.

1.3.4 Свойства и чувства без более точного определения:

Ich habe Hunger.

vor Angsthat sie alles vergessen.

1.3.5 Указание профессии или национальности в составе именного сказуемого (с глаголами sein, werden):

Er wird Manager.

Er ist Ingenieur.

Sie ist Engländerin

1.3.6 Названия учебных предметов:

ich studiere Mathematik/.

1.3.7. Существительные после указания веса, объема и т.д.

Ich brauche 100 Gramm Butter.

А также:

После als:

Sie arbeitet als Ärztin.

Если существительному предшествует несогласованное определение в Genetiv:

Ich lese gern Schillers Theaterstücke.

После предлога ohne:

Ohne Arbeit kann ich nicht leben.

В устойчивых словосочетаниях:

Auf Schritt und Tritt.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите определенные артикли, их употребление
2. Назовите неопределенные артикли, их употребление
3. Когда употребляется нулевой артикль?

Задания для практического занятия:

Задание №1. Вставьте неопределенный артикль

Muster: die Blume —... —...

die Blume — женский род — eine Blume

das Heft — der Sessel — der Kuchen — das Auge — der Kugelschreiber — das Pferd — die Katze — die Tasse — der Tisch — die Praline — der Wagen — der Kater — das Fahrrad

< .. Fahrrad ist modern. ad. Das Fahrrad ist

Задание №2. Вставьте местоимение: Hier ist... Fahrrad... Fahrrad ist modern.

Hier ist ein Fahrrad. Das Fahrrad ist modern.

1. Das ist ... Blume... Blume ist schön.
2. Hierliegt ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiberist neu.
3. Ich sehe ... Pferd. ...Pferd ist stark.
4. Aufdem Tisch steht ...Tasse. ...Tasse ist blau.
5. Das ist ... Wägen. ... Wagen ist alt.
6. Hierist ... Praline. ... Praline ist lecker.
7. Hier steht ... Sessel. ... Sessel ist bequem.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы
Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №1 «Порядок слов в повествовательном предложении».den10 .OktoberPraktischerArbeit
«SatzartenundWorterpositionimSatz»

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

Тема 1.2.

Практическая работа № 4 «Степени сравнения прилагательных».

Учебная цель:

Овладение правилом употребления степеней сравнения прилагательных

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом употребления степеней сравнения прилагательных.

2. Научиться употреблять степени сравнения прилагательных.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

применять знания о правилах употребления степеней сравнения прилагательных;

употреблять сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных;

знать:

значение сравнительной и превосходной степеней

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных»

2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Тесты: не предусмотрено

6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено

8. Раздаточные материалы: упражнения на степени сравнения прилагательных

9. Калькулятор не предусмотрено

10. Ручка.

11. Карандаш простой

12. Чертежные принадлежности: линейка

13. Другое: не предусмотрено.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы « Степени сравнения прилагательных»**

Прилагательные имеют положительную (Positiv), сравнительную (Komparativ) и превосходную (Superlativ) степени:

	Adjektiv (прилагательное)	
Positiv	der warme Regen теплый дождь	
Komparativ	der wärmere Regen теплый дождь	
Superlativ	der wärmste Regen самый теплый дождь	

Komparativ (Сравнительная степень).

Komparativ образуется с помощью суффикса -er:

schön —> schöner (красивее)

schnell —> schneller (быстрее)

Komparativ часто употребляется в предложениях с союзом «je... desto» - «чем,, тем»: Je besser das Wetter, desto wärmer das Wasser im Fluß.

Чем лучше погода, тем теплее вода в реке.

Anmerkung: В Komparativ часто употребляются следующие выражения:

Er wird immer stärker (всесильнее).

Er war fleißig, aber jetzt ist er noch fleißiger (еще прилежнее).

Superlativ (Превосходная степень).

Superlativ образуется с помощью суффикса -st:

schön —> der schönste (самый красивый)

am schönsten (красивее всего)

Superlativ употребляется с der (die, das), если имеется определяемое существительное, и с am, если его нет:

Heinrich ist der reichste Bauer im Dorf.

Heinrich ist am reichsten.

Anmerkung:

1. Односложные прилагательные, имеющие в корне гласный а, о, и, как правило, принимают в сравнительной и превосходной степени умлаут:

a → ä	alt kalt warm	älter kälter wärmer	am ältesten kältesten am wärmsten	атакже: arm, hart, kalt krank, lang, scharf, schwach, stark и др
u - ü	jung kurz klug	jünger kürzer klüger	am jüngsten am kürzesten am klügsten	
o → ö	groß grob	größer gröber	am größten am gröbsten	

2. Особые случаи образования степеней сравнения следует запомнить:

gern → lieber am liebsten
gut → besser am besten
hoch → höher am höchsten
nah → näher am nächsten
viel → mehram meisten

3. Прилагательные, оканчивающиеся на -d, -t, -tz, -z, -ß, -sch, в превосходной степени перед суффиксом -st имеют еще гласный е:

breit → breiter am breitesten
heiß → heißer am heißesten
hübsch → hübscher am hübschesten
spitz → spitzer am spitzesten
stolz → stolzer am stolzesten
wild → wilder am wildesten

Запомните:

dunkel → dunkler am dunkelsten
edel → edler am edelsten
teuer → teurer am teuersten

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. Как образуется превосходная степень прилагательных?
3. Назовите особые случаи образования степеней сравнения прилагательных?

Задания для практического занятия:

Задание № 1. Вставьте отсутствующую форму степени сравнения!

nah - näher - der nächste, am

gut - ... - der beste, am ...

... mehr die meisten, am ...

edel edler der ..., am ...

gern ... der ..., am ...

groß ... der ... am ...

.... höher der ..., am ...

krank der ..., am...

frisch ... der ..., am ...

gesund der..., am...

Задание № 2. Обратите внимание на нюансы сравнения!

wie: Anja ist so fleißig wie ihr Bruder.

Er arbeitet doppelt so schnell wie sein Vater.

als: Anja ist etwas fleißiger als ich.

Er arbeitet viel schneller als sein Vater.

Das Mädchen ist so schön ... seine Mutter. Anja ist aufmerksamer ... Nina. Die Wolga ist breiter ... die Newa. Peter ist so klug ... sein Vater. Rußland ist größer ... Deutschland. Der Junge ist so literarisch begabt ... Puschkin.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

.den 10 .Oktober Praktischer Arbeit «Steigerungsstufen der Adjektive»

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

.

Практическая работа № 5 «Множественное число существительных».

Учебная цель:

Овладение правилом употребления степеней сравнения прилагательных

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом употребления степеней сравнения прилагательных.

2..Научиться употреблять степени сравнения прилагательных.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь: применять знания о правилах употребления степеней сравнения прилагательных;

употреблять сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных;

знать: значение сравнительной и превосходной степеней

Формируемые результаты:

Метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные: сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные: готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных »

.2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3.Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5.Тесты: не предусмотрено

6.Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено
8. Раздаточные материалы: не предусмотрено
9. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка
13. Другое: не предусмотрено.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы «Множественное число существительных»**

Различают четыре типа образования множественного числа существительных

Тип	Суффикс	
I. Сущ. муж., жен., ср. рода	- е с умлаутом без умлаута	der Gast – die Gäste, die Nacht – die Nächte der Tag - die Tage, das Jahr – die Jahre
II. Сущ. ср. и муж. рода	- er с умлаутом без умлаута	das Dorf – die Dörfer, der Mann – die Männer das Kleid – die Kleider
III. Сущ. жен. рода Сущ. ср. рода Сущ. муж. рода на – е На согласный	-(e)n без умлаута	Die Bahn – die Bahnen, die Tafel – die Tafeln, die Lehrerin – die Lehrerinnen, das Auge – die Augen der junge – die Jungen der Knabe – die Knaben der Mensch – die Menschen
IV. Сущ. на - er, - el, -en муж.рода, ср.рода на –е с приставкой ge-	Без суффикса С умлаутом Без умлаута	Der vogel – die Vögel das Wappen – die Wappen das Gebirge – die Gebirge

Двасущ. die Mutter, die Tochter	с умлаутом	die Mutter - die Mütter, die Tochter - die Töchter
---------------------------------	------------	--

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

4. существительного?
5. Как образуется превосходная степень прилагательных?
6. Назовите особые случаи образования степеней сравнения прилагательных?

Задания для практического занятия:

Задание № 1. Вставьте отсутствующую форму степени сравнения!

nah - näher - der nächste, am

gut - ... - der beste, am ...

... mehr die meisten, am ...

edel edler der ..., am ...

gern ... der ..., am ...

groß ... der ... am ...

.... höher der ..., am ...

krank der ..., am...

frisch ... der ..., am ...

gesund der...., am...

Задание № 2. Обратите внимание на нюансы сравнения!

wie: Anja ist so fleißig wie ihr Bruder.

Er arbeitet doppelt so schnell wie sein Vater.

als: Anja ist etwas fleißiger als ich.

Er arbeitet viel schneller als sein Vater.

Das Mädchen ist so schön ... seine Mutter. Anja ist aufmerksamer ... Nina. Die Wolga ist breiter ... die Newa. Peter ist so klug ... sein Vater. Rußland ist größer ... Deutschland. Der Junge ist so literarisch begabt ... Puschkin.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №1 «Порядок слов в повествовательном предложении».den10 .OktoberPraktischerArbeit
«SatzartenundWorterpositionimSatz»

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

Образец отчета по практической работе

Практическая работа № 3 «Определенный, неопределенный и нулевой артикли».

Учебная цель: Овладение правилом употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей

Ответы на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Практическая работа № 6 «Настоящее время. Спряжение глаголов haben, sein, werden в настоящем времени».

Учебная цель:

Учебные задачи:

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

-Применять знания о правилах употребления настоящего времени, глаголов haben, sein, werden

-употреблять спряжение глаголов в настоящем времени и глаголов haben, sein, werden

знать:

значение настоящего времени

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных »

.2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3.Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5.Тесты: не предусмотрено

6.Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено

8. Раздаточные материалы: упражнения на настоящее время, упражнения на спряжение глаголов haben, sein, werden

9.Калькулятор не предусмотрено

10. Ручка.

11. Карандаш простой

12. Чертежные принадлежности: линейка

13. Другое: не предусмотрено.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы**

sein		haben		werden	
ich bin	wir sind	ich habe	wir haben	ich werde	wir werden
du bist	ihr seid	du hast	ihr habt	du wirst	ihr werdet
er	sie sind	er	sie haben	er	sie werden
sie ist	Sie sind	sie hat	Sie haben	sie wird	Sie werden
es		es		es	

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Как образуется настоящее время глаголов?

2.Приведите примеры

Задания для практического занятия:

Задание №1. Ergänzen Sie das Verb sein.

Muster: Er...23 Jahre alt.

Er ist 23 Jahre alt.

1. Die Kinder...fröhlich.
2. ...du krank?
3. Ihr...faul.
4. Heute...der Wind kalt.
5. Deine Augen...so schön.
6. Ich...müde, aber glücklich.
7. Das...meine Freunde.
8. ...Sie Student?
9. ...sie Ärztin?

Задание №2. Haben, sein oder werden?

Ergänzen Sie das passende Verb' In der nötigen Form.

Muster: Bald...die Blätter gelb und rot.

Bald werden die Blätter gelb und rot.

1. Morgen...meine Mutter Geburtstag. Sie...50.
2. Du...immer so viele Fragen. Du...zu neugierig.
3. Es...Spätherbst.Mit jedem Tag...es kälter.
4. Diese Jungen...nur gute Noten in Deutsch. Sie...fleißig.
5. Sie...eine Familie. Ihre Familie...nicht besonders groß.
6. Peter...zwei Schwestern. Sie...Zwillinge.
7. Ich...keine Zeit. Ich...beschäftigt.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №6«den10 .OktoberPraktischeArbeit

«Verbenhabenseinwerden»

Übung1.

1).....

2).....

Übung2

1) ...

2) ...

Übung 3.

1)...

2) ...

Практическая работа № 7 «Числительные. Отделяемые и неотделяемые приставки».

Учебная цель:Овладение употреблению немецкими числительными как в устной так и письменной речи. Употребление отделяемых и неотделяемых приставок.

Учебные задачи:1.Ознакомиться с правилом образования немецких числительных.

2. Ознакомиться с правилом употребления отделяемых и неотделяемых приставок.

3. Научиться употреблять числительные.

4.Научиться строить немецкие предложения с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

применять знания о правилах употребления степеней сравнения прилагательных;

употреблять сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных;

знать:

значение сравнительной и превосходной степеней

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных »

.2. Справочная литература:

- справочник по грамматике немецкого языка;
- словарь русско-немецкий и немецко-русский;
- 3.Технические средства обучения: не предусмотрено
- 4. Программное обеспечение: не предусмотрено
- 5.Тесты: не предусмотрено
- 6.Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
- 7. Образцы документов не предусмотрено
- 8. Раздаточные материалы: упражнения на числительные и отделяемые и неотделяемые приставки
- 9.Калькулятор не предусмотрено
- 10. Ручка.
- 11. Карандаш простой
- 12. Чертежные принадлежности: линейка
- 13. Другое: не предусмотрено.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Числительное-это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете. различают две основные группы числительных:

- количественные
- порядковые числительные

1. Количественные числительные (dieKardinalzahlen)

Количественные числительные обозначают количество чего-либо

0 – null	11 – elf
1 – eins	12 – zwölf
2 – zwei	13 – drei zehn
3 – drei	14 – vier zehn
4 – vier	15 – fünf zehn
5 – fünf	16 - sechzehn
6 – sechs	17 - siebzehn
7 – sieben	18 - achtzehn
8 – acht	19 - neunzehn
9 – neun	20 – zwanz ig
10 – zehn	21 – ein undzwanzig

2. Порядковые числительные (dieOrdinalzahlen)

Порядковые числительные обозначают порядковый номер чего-либо. Они записываются или цифрой с точкой или пишутся полностью буквами

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие есть числительные в немецком языке?
2. Как образуются количественные и порядковые числительные?

Задания для практического занятия:

Задание №1. Wählen Sie die richtige Präposition.

Muster: (wegen, trotz, statt) der Kopfschmerzen ging er zur Vorlesung.

Trotz der Kopfschmerzen ging er zur Vorlesung.

1. Diese Blumen sind (ohne, um, für) dich.
2. Ein hübsches Mädchen ging mir (entgegen, gegenüber, bei).
3. (wegen, trotz, statt) des Goldrings hat sie für ihre Tochter eine Goldkette gekauft.
4. Der Polizist zieht die Pistole (aus, von, außer) der Tasche.
5. (mit, seit, bei) zwei Wochen wohnt sie in diesem Haus.
6. (gegen, um, ohne) dich kann ich nicht leben.
7. Unser Haus liegt (außerhalb, unweit, ungeachtet) des Theaters.

Задание №2. Dativ oder Akkusativ? Gebrauchen Sie das eingeklammerte Substantiv im richtigen Kasus.

Muster: Die Vase mit den Blumen steht auf...

(der Tisch)

Die Vase mit den Blumen steht auf dem Tisch.

1. In... wirst du schon 20. (ein Jahr)
2. Wir legen diesen Teppich auf...in... (der Fußboden, das Schlafzimmer)
3. In ... sind die Möbel neu. (die Küche)
4. Er kämmt sich vor... (der Spiegel)
5. Die Katze schläft auf... (die Couch)
6. Das Kind liegt noch ein paar Minuten unter... (die Decke)
7. Stellen Sie die Stehlampe in...zwischen...und... (die Ecke, der Sessel, das Regal)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №7.den10 .OktoberPraktischerArbeit

«KardinalundOrdinalzahlen»

Übung1.

- 1).....
- 2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

Практическая работа № 8 «Падежи. Склонение существительных»

Учебная цель: Овладение употреблением падежей в немецком языке как в устной так и письменной речи и склонением существительных.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования падежей исклонением существительных

2. Научиться строить предложения .

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

применять знания о падежах и склонении существительных в немецком языке; употреблять падежи и склонение существительных в устной и письменной речи

знать:

значение падежей в немецком языке

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица « Падежи немецкого языка. склонение имени существительного»

.2. Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь русско-немецкий и немецко-русский;

3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Тесты: не предусмотрено

6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
7. Образцы документов не предусмотрено
8. Раздаточные материалы: упражнения на склонение имени существительного
9. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка
13. Другое: не предусмотрено.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Существительное

Склонение существительных в единственном числе

В единственном числе выделяют 3 типа склонения и переходную (особую) группу.

а) Сильное склонение

К данной группе относятся все существительные среднего рода (исключение: das Herz) и большинство существительных мужского рода. Существительные принимают окончание -(e)s в Genitiv.

Падеж	Мужской род	Средний род
Nominativ	der Freund der Vater	das Haus das Fenster
Genitiv	des Freund(e)s des Vaters	des Hauses des Fensters
Dativ	dem Freund dem Vater	dem Haus dem Fenster
Akkusativ	den Freund den Vater	das Haus das Fenster

б) Женское склонение

К данной группе относятся все существительные женского рода.

Существительные не принимают окончаний.

Падеж	Женский род
Nominativ	die Zeitschrift die Blume
Genitiv	der Zeitschrift der Blume
Dativ	der Zeitschrift der Blume
Akkusativ	die Zeitschrift die Blume

в) Слабое склонение

К данной группе относятся одушевленные существительные мужского рода:

- заканчивающиеся на -e
der Junge, der Löwe, der Kollege
- односложные, утратившие окончание -e
der Mensch, der Bär, der Herr
- имеющие иностранные суффиксы
der Student, der Aspirant, der Germanist

Существительные данной группы принимают окончание -(e)n во всех падежах, кроме Nominativ.

Падеж	Мужской род		
Nominativ	der Junge	der Mensch	der Student

Genitiv	des Jungen	des Menschen	des Studenten
Dativ	dem Jungen	dem Menschen	dem Studenten
Akkusativ	den Jungen	den Menschen	den Studenten

г) Переходная (особая) группа склонения

К этой группе относится существительное среднего рода das Herz и следующие существительные мужского рода: der Friede(n) мир, der Funke(n) искра, der Gedanke(n) мысль, der Haufe(n) куча, der Same(n) семя, der Wille(n) воля, der Name(n) имя, der Buchstabe буква

Падеж	Мужской род		Средний род
Nominativ	der Name	der Wille	das Herz
Genitiv	des Namens	des Willens	des Herzens
Dativ	dem Namen	dem Willen	dem Herzen
Akkusativ	den Namen	den Willen	das Herz

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сколько падежей в немецком языке?
2. Назовите типы склонения существительных?
3. Назовите особую группу склонения?

Задания для практического занятия:

Задание № 1. Wem? — Was?

Ergänzen Sie die eingeklammerten Substantive im nötigen Kasus.

Muster: Der Lehrer gibt (die Schüler) (die Hefte).

Der Lehrer gibt den Schülern die Hefte.

1. Frau Schulz kauft (der Sohn) (ein Pullover).
2. Die Mutter schenkt (die Tochter) (ein Fotoapparat).
3. Herr Wagner schenkt (die Frau) (eine Goldkette).
4. Wir kaufen (die Kinder) (ein Ball) und (ein Bilder— buch).
5. Frau Stein schenkt (der Mann) (ein Hemd).
6. Ich bringe (die Freunde) (ein Kirschkuchen).
7. Sie gibt (der Junge) (ein Glas) Orangensaft.

Задание № 2 Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im nötigen Kasus.

Muster: Er schreibt (ein Brief).

Er schreibt einen Brief.

1. Wir schenken (die Oma) eine Wolljacke.
2. Er nimmt (eine Zigarette).
3. Bunte Blätter liegen unter (die Bäume).
4. Ich kenne (der Name) (der Kollege) nicht.
5. Der Student hat (ein Fehler).
6. Ich kaufe (ein Rock) und (eine Bluse)
7. Die Kinder schenken (die Lehrerin) Blumen,

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. При выполнении практического занятия внимательно прочитайте задания
4. Выполните задания на черновике.
5. Проверьте правильность выполнения задания.
6. Убедившись, что задания выполнены правильно на черновике (в рабочей тетради), аккуратно спишите их в чистовик.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является отчет по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. В тетради записать число, тему практической работы..
2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическая работа №1 «Порядок слов в повествовательном предложении».den10 .OktoberPraktischerArbeit
«SatzartenundWortpositionimSatz»

Ubung1.

1).....

2).....

Ubung2

1) ...

2) ...

Ubung3.

1)...

2) ...

Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума

Практическая работа № 9 «Возвратные глаголы»

Учебная цель:Овладение употреблением возвратных глаголов как в устной так и письменной речи

Учебные задачи:

- 1.Ознакомиться с правилом образования возвратных глаголов
2. Научиться строить предложения с возвратными глаголами

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

применять знания о правилах употребления степеней сравнения прилагательных;
употреблять сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных;

знать:

значение сравнительной и превосходной степеней

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:
-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных »
2. Справочная литература:
-справочник по грамматике немецкого языка;
-словарь русско-немецкий и немецко-русский;
3. Технические средства обучения: не предусмотрено
4. Программное обеспечение: не предусмотрено
5. Тесты: не предусмотрено
6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
7. Образцы документов не предусмотрено
8. Раздаточные материалы: упражнения на употребление возвратных глаголов
9. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка
13. Другое: не предусмотрено.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы**

Возвратные глаголы

Infinitiv	Imperrekt	Partizip II
sich waschen sich kämмен	wusch sich kämменte sich	sich gewaschen sich gekämменt
Präsens		Imperativ
ich wasche mich	wir waschen uns	Waschen Sie sich kalt!

du wäschst dich er sie wäscht sich es	ihr wascht euch sie waschen sich Sie waschen sich	Waschl euch kalt! Waschen wir uns kalt! Wasch(e) dich kalt!
--	---	--

Место возвратного местоимения в простом предложении

Подлежащее выражено существительным	Подлежащее выражено местоимением
<u>Die Kinder</u> waschen sich morgens kalt. Morgens waschen sich <u>die Kinder</u> kalt. Waschen sich <u>die Kinder</u> morgens kalt?	<u>Sie</u> waschen sich morgens kalt. Morgens waschen <u>sie</u> sich kalt. Waschen <u>sie</u> sich morgens kalt?

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите возвратные местоимения

2. Назовите место возвратного местоимения в предложении

Задания для практического занятия:

Задание №1. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Reflexivverb in der richtigen Form.

Muster: Erich... heute schlecht. (sich fühlen)

Erich fühlt sich heute schlecht.

1. Sie... vor dem Spiegel. (sich kämmen).

2. Meine Schwester... sportlich. (sich kleiden)

3. Ich... warm. (sich duschen)

4. Ihr... zu langsam. (sich waschen)

5. Du... nur für Fußball. (sich interessieren)

6. Wir... auf deinen Besuch. (sich freuen)

7. Die Kinder... nach der Sportstunde frisch und munter. (sich fühlen)

Задание №2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Reflexivverben. Beachten Sie die Stelle der Reflexivpronomen.

a) M u s t e r : Warum du schlecht? (sich fühlen) Warum fühlst du dich schlecht?

1. Wie ihr ...? (sich fühlen)

2. Für dieses Thema er sehr. (sich interessieren)

3. Wie du heute ...? (sich anziehen)

4. Bald wir wieder. (sich sehen)

5. Ohne Spiegel sie nicht. (sich kämmen)

b) M u s t e r : Morgens mein Bruder nur kalt. (sich waschen)

Morgens wascht sich mein Bruder nur kalt.

1. Wann die Kinder? (sich waschen)

2. Heute mein- Freund viel besser. (sich fühlen)

3 Warum deine Kollegen mit diesem Problem nicht? (sich beschäftigen)

4. Heute Abend seine Schwester besonders elegant . (sich anziehen)

5..... dieser Student für die Literatur? (sich interessieren)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для практических занятий записать число, тему практической работы.
2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

3. Образец отчета по практической работе

«den 20 November Praktischer Arbeit № 7 «Reflexivverben»

Ub 1

- 1).....
- 2).....

Ub 2

- 1).....
- 2).....

Практическая работа № 10 «Притяжательные местоимения»

Учебная цель: Овладение правилами употребления притяжательных местоимений как в устной так и письменной речи

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования притяжательных местоимений
2. Научиться склонять и употреблять притяжательные местоимения

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

- употреблять притяжательные местоимения в устной речи
- газообразные вещества;
- употреблять притяжательные местоимения в письменной речи .

знать:

- я и области применения кислорода, углекислого газа и аммиака;
- способы собирания газов.

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Личностные:

готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:
-грамматическая таблица «степени сравнения прилагательных »
2. Справочная литература:
-справочник по грамматике немецкого языка;
-словарь русско-немецкий и немецко-русский;
3. Технические средства обучения: не предусмотрено
4. Программное обеспечение: не предусмотрено
5. Тесты: не предусмотрено
6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
7. Образцы документов не предусмотрено
8. Раздаточные материалы: не предусмотрено
9. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка
13. Другое: не предусмотрено.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Притяжательные местоимения

Склонение притяжательных местоимений

Личные местоимения	Притяжательные местоимения	
	муж./ сред. род	жен. род/ мн. число
ich	mein	meine
du	dein	deine
er	sein	seine
es	sein	seine
sie	ihr	ihre
wir	unser	unsere
ihr	euer	eure
sie	ihr	ihre

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный артикль

Sie	Ihr	Ihre
-----	-----	------

	Множественное число
Nominativ	meine Freunde
Genitiv	meiner Freunde
Dativ	meinen Freunden
Akkusativ	meine Freunde

	Мужской род	Средний род	Женский род
Nominativ	mein Hund	mein Heft	meine Blume
Genitiv	meines Hundes	meines Heftes	meiner Blume
Dativ	meinem Hund	meinem Heft	meiner Blume
Akkusativ	meinen Hund	mein Heft	meine Blume

Местоимение *свой* переводится на немецкий язык соответствующим притяжательным местоимением.
 Ich nehme mein Buch.
 Er nimmt sein Buch

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите притяжательные местоимения

2. Как склоняются притяжательные местоимения в единственном числе?

Задания для практического занятия:

Ergänzen Sie das Possessivpronomen.

Muster . Es ist Peter. Und das ist ...Bruder.

- Es ist Peter. Und das ist sein Bruder.
 1 Das sind Herr und Frau Weinen. _Das ist ...Haus._
 2.. Das ist Monika. Und das ist ...Gitarre.
 3. Frau Neumann, ist das... Tasche?
 4. Dieter, wo ist ...Pullover?
 5. Rudi und Rolf, zeigt mir....Fotos bitte!
 6. Wir haben alles geschrieben. Hefte liegen auf dem Tisch.
 7. Ich habe einen Bruder. ...Bruder ist alter als ich.

II. Wessen Sachen sind das?

Gebrauchen Sie die entsprechenden Possessivpronomen im Genitiv.

M u s t e r: Das ist das Feuerzeug Freundes. (ich)

Das ist das Feuerzeug meines Freundes.

1. Das ist die Mütze Tochter. (sie)
2. Das sind die Handschuhe Schwester. (er)
3. Das sind die Kugelschreiber Studenten. (wir)
4. Das sind die Zigaretten Bruders. (Sie)
5. Das ist der Koffer Kollegen. (du)
6. Das ist das Taschenmesser Sohnes. (ihr)
7. Das sind die Kleider Kinder. (ich)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.
3. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является защита отчета по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите число, тему практической работы
2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

Практическое

занятие №10 «Possessivpronomen»

Ub.1

- 1).....
- 2).....

Уб.2
/1)....
2)....

Тема 1.6 «Хобби, досуг»

Практическая работа № 11 « Модальные глаголы»

Учебная цель: Овладение употреблением модальных глаголов

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования модальных глаголов.
2. Научиться составлять предложения с модальными глаголами

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

употреблять модальные глаголы в устной речи (вести диалог, рассказывать о себе и других людях);

употреблять модальные глаголы в письменной речи (описывать явления, события)

знать:

значение модальных глаголов;

структуру построения предложений с модальными глаголами

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты

Предметные:

умение применять теоретические знания на практике,

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран

Личностные:

формируется интерес к работе,
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература: не предусмотрено
2. Справочная литература: не предусмотрено
3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено
5. Тесты: не предусмотрено
- 6.. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
- 7.. Образцы документов не предусмотрено
- 8.. Раздаточные материалы:
9. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Модальные глаголы.

Основные значения модальных глаголов

Модальные глаголы выражают отношение говорящего к действию.

расположение любовь	mögen Mein Bruder mag Kaffee
возможность	können мочь, иметь возможность Er kann gut Auto fahren
	dürfen мочь, иметь разрешение Er darfschon Auto fahren. Er ist 18.
желание	wollen хотеть, собираться, планировать Ich will nach Berlin fahren.
	mögen (möchte) (в форме Imperfekt Konjunktiv) хотелосьбы Ich möchte dieses Buch kaufen
Долженствование	Müssen внутренне осознанная необходимость WirmüssendenAltenhelfen
	sollen передача чужой воли (в вопросе – для уточнения воли собеседника) Der Arzt sagt, ich soll mehr Obst essen

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что означают модальные глаголы?
2. Как образуются модальные глаголы?

Задания для практического занятия:

Задание №1. Ergänzen Sie das Verb möchte in der nötigen Form.

Muster: ...du diesen Mantel? - Nein, den Mantel...ich nicht.

Möchtestdu diesen Mantel? — Nein, den Mantel möchte ich nicht.

1. ...Sie diesen Pullover? — Ja, danke. Den Pullover...ich.
2. ...ihr Kaffee oder Tee? — Wir...Tee mit Zitrone, und Erwin...Saft.
3. Wer...diesen Artikel lesen? — Mir scheint, Herr Weber...ihn lesen.
4. Sabine,...du den Film sehen? — Ohja, diesen Film...ich sehen.
5. ...Maria und Peter dieses Lied singen? — Natürlich...sie dieses schöne Lied singen.
6. ...ihr Schokoladentorte? — Danke, wir...Schokoladentorte.
7. ...du Eier oder Fisch? — Ich...Fisch.

Задание №2. Ergänzen Sie die Sätze.

könnenl. Mein Bruder... gut schwimmen.

2. ...du tanzen?
3. Ihr...dorthin mit dem Bus fahren.
4. Ich...diesen Artikel übersetzen.
5. Wir...Englisch.

dürfenl. ...ich fragen?

2. Erna...heute ins Schwimmbad gehen.
3. Ihr...nicht so lange fernsehen.
4. Leider...Sie kein Eis.
5. Hier...man nicht rauchen.

mögenl. Meine Mutter...Katzen und Hunde.

2. ...du Kaffee mit Cognac?
3. Meine Kinder...lieber Pralinen als Gemüse.
4. Wir...keine Fleischspeisen.
5. Ich...Obst und Gemüse gern.

müssenl. Man...viel arbeiten.

2. Wir... diese Texte übersetzen.
3. Herr Stein, Sie...sich täglich kalt duschen.
4. Ich...deutlich schreiben.
5. Meine Freunde...viel Sport treiben.

sollenl. Dieter, du...dein Zimmer aufräumen.

2. ...ich Tee kochen?
3. Kinder, ihr...eure Sachen in Ordnung bringen.
4. Wir...Blumen Giessen.
5. ...er antworten?

wollenl. Herr Wenzel...seinen Urlaub in Österreich verbringen.

2. Eva und Erika, was...ihr studieren?

3. Im Sommer... wir nach Weimar fahren.
4. Ich... noch drei Tage hier bleiben.
5. Wo... Sie das Wochenende verbringen?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.
3. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы

Контролем является защита отчета по практической работе.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. В тетради для выполнения практических работ напишите число, тему практической работы
2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе den 18 .Januar

Praktische Arbeit «Modallenverben».

Ub.1.

1)....

2)...

Ub.2

1)...

2)....

Практическая работа № 12 «Будущее время глаголов»

Учебная цель: овладение употреблением будущим временем как в устной так и письменной речи

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования будущего времени.

2. Научиться строить предложения, употребляя будущее время.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

- употреблять будущее время в устной речи(вести диалог,монолог)
- употреблять будущее время в письменной речи(описывать явления, события)

знать:

-значение будущего времени

-структуру построения предложений с будущим временем

Формируемые результаты:

Метапредметные:

обобщение и систематизация полученных знаний для решения поставленных целей и задач.

Предметные:

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные:формируется интерес к работе, активность и самостоятельность в процессе получения новых знаний, умение работать в группе.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература: не предусмотрено
2. Справочная литература: не предусмотрено
3. Технические средства обучения: не предусмотрено
4. Программное обеспечение: не предусмотрено
5. Тесты: не предусмотрено
- 6.. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку
7. Образцы документов не предусмотрено
8. Раздаточные материалы: карточки-задания
- 9.. Калькулятор не предусмотрено
10. Ручка.
11. Карандаш простой
12. Чертежные принадлежности: линейка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Глагол

Будущее время (Futurum I) T]

werden

(в соотв.лице, числе)



Infinitiv

СМЫСЛОВОГО ГЛАГОЛА

a) Повествовательное предложение

Wir im Juli ins Gebirge

б) Вопросительное предложение

du im Juli ins Gebirge

Wann

du ins Gebirge

?

в) Отрицательное предложение

Er im Juli ins Gebirge nichtfahren.

- Задания для практического занятия:
- Задание №1

1. Transformieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die Verben im Futurum.

Er nimmt an der Konferenz teil.

. Er wird an der Konferenz teilnehmen.

1 . Sie spricht darüber mit dem Chef.

2. Ich rufe dich unbedingt an.

3. Wir reisen nach Berlin mit dem Zug.

4. Der Zug fährt um 17 Uhr ab.

5. Der Angestellte füllt das Formular aus.

6. Diesmal erholt sich die Familie am Meer.

7. Sie bekommen den Brief später.

Задание №2

2. Bilden Sie Fragen. Gebrauchen Sie die Verben im Futurum.

М у ster : Wann, fliegen, das Flugzeug, nach Wien?

Wann wird das Flugzeug nach Wien fliegen?

1. Wohin, fahren , ihr, diesen Sommer?

2. Wo, verbringen/, du, deine Ferien?

3. Welche Probleme diskutieren Sie in der Versammlung?

4. Was, machen, dein Bruder nach Universität?

5. Wann, sich erholen, wir, endlich?

6 . Wer, bringen, alles, in Ordnung?

7. Woher ,ankommen, der Bus/?

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Как образуется будущее время?**
- 2. Как образуется будущее время в повествовательном предложении?**
- 3. Как образуется будущее время в вопросительном предложении?**

Инструкция по выполнению практической работы

- 1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме**
- 2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задание.**

Порядок выполнения отчета по практической работе

- 1. Записать число, тему практической работы**
- 2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.**

Образец отчёта по практической работе
den 16. Februar Praktische Arbeit «Futurum»

Ub1

1)...

2)...

Ub2

1)...

2)...

Практическая работа № 13 « Предлоги. Предлоги двойного управления».

Учебная цель: Овладение употреблением предлогов как в устной, так и письменной речи.

Учебные задачи:

Ознакомиться с правилом употребления предлогов

Научиться строить немецкие предложения при помощи предлогов..

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

употреблять предлоги в устной речи(вести диалог, описывать местоположение объекта;

употреблять предлоги в письменной речи(описывать явления, события,
знать:

значение предлогов в предложениях

. структуру предложений, в которых употребляются предлоги

Формируемые результаты:

Метапредметные

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции,

Предметные

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном мире,

Личностные

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «Предлоги»

2.Справочная литература:

-справочник по грамматике немецкого языка

-словарь немецко-русский и русско-немецкий

3. Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Тесты: не предусмотрено

6. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

7. Образцы документов не предусмотрено

8.. Раздаточные материалы: упражнения на употребление предлогов

9.. Калькулятор не предусмотрено

10. Ручка.

11. Карандаш простой

12. Чертежные принадлежности: линейка

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы**

Предлог

Предлоги управляют определенным падежом	Genitiv	statt, während, trotz, wegen, unweit, zufolge, mittels, laut, längs, jenseits, diesseits, außerhab, ungeachtet, inmitten, innerhalb, oberhalb, unterhalb
	Dativ	aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, gemäß, mit, nach, seit, von, zu
	Akkusativ	durch, für, gegen, ohne, um, wider, entlang

Предлоги управляют Dativ и Akkusativ

an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen	
Dativ wo? wann?	Akkusativ wohin?

Некоторые предлоги могут сливаться с определенным артиклем в Dativ и Akkusativ.
 an dem -> am zu dem -> zum
 an das -> ans zu der -> zur
 in dem -> im auf das -> aufs
 in das -> ins um das -> ums
 bei dem -> beim für das -> fürs
 von dem -> vom über das -> übers

Stellen wir den Tisch vor die Couch. (wohin? — Akk.)
 Der Tisch steht vor der Couch. (wo? — Dativ)
 vor 2 Tagen (wann? — Dativ)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие предлоги употребляются с родительным падежом?
2. Какие предлоги употребляются с дательным падежом?
3. Какие предлоги употребляются с винительным падежом?

4. Какие предлоги употребляются и с дательным и с винительным падежами?

5. Назовите предлоги, которые сливаются с определённым артиклем.

Задания для практического занятия:

Wahlen Siedier richtige Proposition/.

11

M u s t e r: (wegen, trotz, statt) der Kopfschmerzen ging er zur Vorlesung.
Trotz der Kopfschmerzen ging er zur Vorlesung.

1 .Diese Blumen sind (ohne, um, für) dich.

2 .Ein hubsches Mädchen ging mir (entgegen, gegenüber).

3.(wegen, trotz, statt) des Goldrings hat sie für ihre Tochter eine Goldkette gekauft.

4. Der Polizist zieht die Pistole (aus, von, außer) der Tasche.

_ 5. (mit, seit, bei) zwei Wochen wohnt sie in diesem Haus.

6. (gegen, um, ohne) dich kann ich nicht leben.

7. U nser Haus liegt (außerhalb, unweit, ungeachtet) des Theaters.

III. Dativ oder Akkusativ?

Gebrauchen Sie das eingeklammerte Substantiv im richtigen Kasus.

Muster: Die Vase mit den Blumen steht auf ... (der Tisch)

Die Vase mit den Blumen steht auf dem Tisch.

1. In ... wirst du schon 20. (ein Jahr)

2. Wir legen diesen Teppich auf... in ... (der Fußboden, das Schlafzimmer)

3. In ..: _ sind die Möbel neu. (die Küche)

4. Er kammt sich vor ... (der Spiegel)

5. Die Katze schläft auf...(die Couch)

6. Das Kind liegt noch ein paar Minuten unter... (die Decke)

7. Stellen Sie die Stehlampe in..zwischen.... und..(die Ecke,der Sessel, das Regal)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчета по практической работе

- 1. Записать число, тему практической работы**
- 2. Указать номер задания, задание не переписывать, сразу приступить к выполнению.**

Образец отчета по выполнению практической работы

den 20. November

Praktische Arbeit «Propositionen»

Ub2

1).....

2).....

Практическая работа №14 «Основные формы глагола».

Учебная цель: Овладение тремя основными формами глагола как в устной так и письменной речи.

Учебные задачи:

- 1.Ознакомиться с правилом образования трёх основных форм глагола.**
- 2.Научиться употреблять формы глагола и строить с ними предложения.**

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Студент должен

Уметь

- . –употреблять основные формы глагола в устной речи (вести диалог, рассказывать, описывать местоположение объектов)**
- употреблять основные формы глаголов в письменной речи(описывать события, явления)**

Знать

- значение основных форм глаголов**
- структуру трёх основных форм глагола**

Формируемые результаты

Метапредметные

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства**

Предметные

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях**
- личностные**
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка**

Обеспеченность занятия(средства обучения)

1. Учебно-методическая литература
- грамматическая таблица « Три основные формы глагола»
 - 2.Справочная литература
-справочник по грамматике немецкого языка
- словарь немецко-русский и русско-немецкий
 - 3.Технические средства обучения: не предусмотрены
 - 4 .Программное обеспечение : не предусмотрено
 - 5 Тесты: не предусмотрены
 - 6.Рабочая тетрадь для практических работ
 7. Раздаточный материал: таблицы с основными формами глагола, упражнения
 8. Ручка
- Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Глагол

Три основные формы глагола

Все глаголы имеют три основные формы: Infinitiv инфинитив, Imperfekt(Präteritum) имперфект(претеритум), Partizip II причастие II

По способу образования трёх основных форм глаголы делятся на слабые и сильные.

а)Слабые глаголы образуют три основные формы по правилам

Infinitiv Imperfekt Partizip II

Kaufen	kaufte	gekauft
--------	--------	---------

Если основа глагола оканчивается на -t,-d, -en, -n, -gn, то при образовании второй и третьей формы между основой глагола и суффиксом -te, -t соединительная гласная -e Arbeiten arbeitete gearbeitet	Третья форма глагола образуется без префикса ge-если -глагол имеет суффикс -ier -глагол имеет неотделяемую приставку Informieren informiert Verkaufen verkauft
---	--

б) Три основные формы сильных глаголов необходимо заучивать наизусть

--	--

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

- 1.Какие три основные формы имеют глаголы?
- 2.Как образуют три основные формы слабые глаголы?
- 3.Как образуют три основные формы сильные глаголы?

Задания для практического занятия

Ergänzen Sie die Endungen.

M u s t e r: Er schreib... einen Brief. Er schreibt einen Brief

1. Meine Freundin zeichn... gern
2. Wir trink... Kaffee, und Erwin trink... Tee.
3. Ich lieb... dich.
4. Was mach... du hier?
5. Mit wem tanz... Katrin?
6. Wie heiß... du?
7. Ihr stell... viele Fragen.

Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Form.

M u s t e r: Sabine (antworten) richtig.

Sabine antwortet richtig.

1. Stefan (warten) auf uns.
2. Ich (suchen) meinen Schlüssel und (finden) ihn nicht.
3. Kinder, ihr (kaufen) zu viele Pralinen.
4. Wie lange (bleiben) Sie in dieser Stadt?
5. Den ganzen Abend (sitzen) Monika vor dem Fernseher.
6. Wie (finden) ihr dieses Konzert?
7. Peter, du (rauchen) zu viel.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие основные формы имеют глаголы?
2. Как образуют слабые глаголы три основные формы?
3. Как образуют сильные глаголы три основные формы?

Инструкция по выполнению практического задания

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. Записать число, тему практической работы
2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практическому занятию

den 7. Dezember

Praktische Arbeit «Drei Grundformen der Verben»

Ub 1

1).....

- 2).....
Ub2
1).....
2).....

--	--	--	--

Практическая работа № 15 «Простое прошедшее время»

Учебная цель: Овладение употреблением простым прошедшим временем как в устной так и письменной речи

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования простого прошедшего времени
2. Научиться применять правило для построения предложения.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

уметь:

употреблять простое прошедшее время в устной речи (вести диалог при совершении покупок, посещения магазинов и описании товаров);

употреблять простое прошедшее время в письменной речи (описывать явления, события);

знать:

значение употребления простого прошедшего времени

структуру простого прошедшего времени.

Формируемые результаты:

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

Предметные:

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Личностные:

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица « Простое прошедшее время глаголов

2. Справочная литература:

- справочник по грамматике немецкого языка;

-словарь немецко-русский и русско-немецкий

Технические средства обучения: не предусмотрено

4. Программное обеспечение: не предусмотрено

5. Тесты: не предусмотрено

7. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

8. Образцы документов не предусмотрено

9. Раздаточные материалы: упражнения по выполнению задания.

Калькулятор не предусмотрено

11. Ручка.

12. Карандаш простой

13. Чертежные принадлежности: линейка

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практической работы**

Präteritum(Imperfekt) 2 основная форма глагола. Слабые глаголы образуют вторую форму с помощью суффикса –teили –ete/.

Все глаголы –слабые, сильные и неправильные в простом прошедшем времени в первом и третьем лице единственного числа не имеют окончаний.

**ich machte fuhr
du machtest fuhrst
er sie es machte fuhr
wir machten fuhren
ihr machtet fuhr
sie machten fuhren/**

Сильные и неправильные глаголы нужно заучивать.

Простое прошедшее время употребляется в письменной речи, служит для описания событий в прошлом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Как образуется Präteritum

//

2 Как образуются слабые глаголы?

3.Имеются ли окончания в 1 и3 лице единственного числа?

4.для чего употребляется простое прошедшее время?

Задания для практического занятия:

Поставьте глаголы, которые стоят в скобках в простое прошедшее время:

Muster: Meine Freundin ... mich zum Geburtstag(einladen)

Meine Freundin lud mich zum Geburtstag ein.

1. Ich... pünktlich um 16 Uhr.(kommen)

2. Sie... mich herzlich und wir.... ins Wohnzimmer(begrüssen,gehen)

3.Dort...schon einige Freunde. (sein)

4. Alle ...am Tischund... Kaffee.(sitzen,trinken)

**5.Ich ... meiner Freundin und.... ihr Blumen und ein grosses
Backbuch.(gratulieren,schenken)**

6. Sie..... sich sehr(freuen)

7. Wir alle ... dem Geburtstagskind viel Glück(wünschen)

2. Употребите вместо настоящего времени простое прошедшее

Muster: Mein Freund will mich besuchen

Mein Freund wollte mich besuchen

1. Ich hole meinen Freund vom Bahnhof ab.

2.Der Zug kommt pünktlich an.

3.Ich sehe sofort meinen Freund.

4. Er hat einen grossen Koffer .

5. Wir freuen uns wieder zu sehen.

6.Zuerstgeben wir den Koffer ab und gehen in ein kleines Café.

7. Dort bestellten wir das Mittagessen.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим учебно- методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчёта по практической работе

1. Записать число , тему практической работы

2. Указать номер задания, задание не переписывать , сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практической работе

den 25 .November

Praktische Arbeit «Präteritum»

Ub 1

1).....

2)....

Ub2

1).....

2).....

Практическая работа № 16 «Инфинитив и инфинитивные группы»

Учебная цель: Овладение употреблением инфинитива и инфинитивной группой как в устной так и письменной речи.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования инфинитивных групп.
2. Научиться строить предложения с инфинитивом и инфинитивными группами.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен

уметь:

употреблять инфинитивные предложения в устной речи (вести диалог, рассказывать);

употреблять инфинитив и инфинитивные конструкции в письменной речи (описывать события, явления);

знать:

значении инфинитива и инфинитивных групп;

структуру построения инфинитивных предложений

Формируемые результаты:

Метапредметные:

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации

Предметные:

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Личностные:

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:
 - грамматическая таблица «Инфинитив»
 - грамматическая таблица «Инфинитивные конструкции»
2. Справочная литература:
 - справочник по грамматике немецкого языка
 - словарь немецко-русский и русско-немецкий
3. Технические средства обучения: не предусмотрено
4. Программное обеспечение: не предусмотрено
5. Тесты: не предусмотрено
7. Рабочая тетрадь для практических работ в клетку

8. Образцы документов не предусмотрено
9. Раздаточные материалы: упражнения по теме
10. Калькулятор не предусмотрено
11. Ручка.
12. Карандаш простой
13. Чертежные принадлежности: линейка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Инфинитив употребляется:

с частицей zu:

1. После прилагательных.

Ich bin glücklich, dich zu sehen.

2. После существительных

Wir haben keine Zeit, dorthin zu gehen.

3. После глаголов.

Er zieht vor, seinen Urlaub am Meer zu verbringen.

без частицы zu

1. после модальных глаголов.

Ich will den Urlaub im Gebirge verbringen.

2. После глагола lassen

lassen + Akkusativ + Infinitiv

Der Lektor lässt den Studenten antworten.

3. После глаголов движения

Wir fahren nach München unsere Tante besuchen.

4. После глаголов sehen, hören, fühlen, spüren

Verb + Akkusativ + Infinitiv

Er sieht den Wagen vorbeifahren.

5. После глаголов lehren, lernen, bleiben, helfen

Das Kind lernt Klavier spielen.

В распространённых оборотах инфинитив употребляется с частицей zu.

Инфинитив. Инфинитивные конструкции, имеющие модальные значения.

haben + zu + Infinitiv

Ich habe dieses Gedicht zu lernen (активное значение)

sein + zu + Infinitiv

Dieses Gedicht ist zu lernen (пассивное значение)

brauchen + zu + Infinitiv (с отрицанием)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. **Когда употребляется инфинитив с частицей zu?**
2. **Когда употребляется инфинитив без частицы zu?**

Задания для практического занятия:

1.Используйте вместо прямой речи инфинитивный оборот с частицей zu.

Muster: Er bittet mich: «Hilf mir!»

Er bittet mich, ihm zu helfen.

1.Der Arzt rat mir: «Essen Sie mehr Obst».

2.Ich empfehle dir «Lies unbedingt dieses Buch».

3.Die Eltern raten dem Sohn: «Fahr mit dem Zug».

4. Dieter bittet mich: «Bleibe bei uns noch für ein paar Tage».

5.Wir raten euch «Lost die Fahrkarten im voraus»

6.Sie bittet die Freundin: « Gib mir noch ein Stück Kuchen»

7. Ich rate dir : «Liege nicht so viel in der Sonne».

2 .Используйте в предложениях инфинитив без частицы zu

Muster: Der Bus fährt an meinem Haus vorbei.

Ich sehe den Bus an meinem Haus vorbeifahren.

1.Ein kleiner Junge geht über die Strasse.

2.Jemand schrei laut

3.Das Mädchen bleibt vor dem Schaufenster stehen

4.Der Mann biegt um die Ecke.

5. Die Kinder sprechen im Nebenzimmer.

6. Der Sohn spielt im Hof

7.Mein Lieblingssänger singt ein schönes Lied.

3. Используйте вместо модальных глаголов

a)конструкцию haben+ zu+ Infinitiv

Muster: Sie sollen unbedingt dieses Buch lesen

Sie haben unbedingt dieses Buch zu lesen.

1. Du must noch heute diesen Brief schreiben.

2. Der Kranke soll diese Tabletten taglich einnehmen.

3.Die Touristen sollen diese Denkmaler besichtigen.

4.Ich muss unbedingt meine Eltern anrufen.

5. Alle sollen zur Arbeit rechtzeitig kommen.

b) конструкцияsein+zu+ Infinitiv

Muster: Mann muss diese Aufgabe schriftlich machen.

Diese Aufgabe ist schriftlich zu machen.

1.Mann kann dieses Buch nur hier kaufen.

2. Man soll das Formular genau ausfullen.

3.Die unbekanntes Worter soll man im Worterbuch nachschlagen.

4.Jede Frage soll man beantwortet.

5. Jeder kann dieses Gebaude leicht finden.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. Записать число, тему практической работы

2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

den 27 November

Praktische Arbeit « Infinitiv und Infinitivgruppen»

Ub1

1).....

2).....

Ub2

1).....

2).....

Ub3

1).....

2).....

Практическая работа № 17 «Инфинитивные обороты»

Учебная цель: Овладение употреблением инфинитивными оборотами как в устной так и письменной речи.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования инфинитивных оборотов
2. Научиться строить предложения с инфинитивными оборотами

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения

Студент должен

уметь:

-употреблять инфинитивные обороты в устной речи(вести диалог , рассказывать о здоровом образе жизни)

-употреблять инфинитивные обороты в письменной речи(описывать явления, события)

знать:

- значение инфинитивных оборотов;
- структуру инфинитивных оборотов

Формируемые результаты:

Метапредметные:

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации

Предметные:

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные:

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

Обеспеченность занятиями(средства обучения)

1. Учебно-методическая литература

-грамматическая таблица « Инфинитивные обороты»

2. Справочная литература

-справочник по грамматике немецкого языка

-словарь русско-немецкийи немкцко-русский

3. Рабочая тетрадь

4. Раздаточный материал: упражнения с инфинитивными оборотами

5.Ручка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
практической работы

Инфинитивные обороты

1)um...zu+Infinitiv2)statt...zu+Infinitiv3)ohne...zu+ Infinitiv

чтобы вместо того, чтобы не делая чего-либо

1)Er kommt,um dir zu helfen2)Statt ins Café zu gehen,bleiben wir zu Hause .3)Er ging weg,ohne Abschied zu nehmen

1)Онпридетчтобыпомочьтебе. 2) Вместо того, чтобы пойти в кафе, мы останемся дома. 3)Он ушёл, не прощаясь.

Русскому союзу чтобы в немецком языке соответствуют:

um...zu Ich lerne Deutsch ,um meinen Freund aus Koln zu verstehen.

Я учу –для чего?-чтобы понимать своего друга из Кельна.

damit Ich lerne Deutsch ,damit mein Freund aus Koln mich versteht /

Я учу –для чего?-чтобы мой друг из Кельна понимал меня(два производителя действия)

dass Der Lektor sagt? dass ich Deutsch lernen soll

говорит –что? – чтобы я учил немецкий язык-повелительное наклонение в косвенной речи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Какие инфинитивные обороты вы знаете?

2. Какие союзы образуют инфинитивные обороты?

Задания для практического занятия

1. Соедините два предложения в одно

a) с инфинитивной группой *um...zu*

Muster: Ich bleibe hier. Ich will dir helfen.

Ich bleibe hier, um dir zu helfen.

1. Die Studenten lernen Grammatik. Sie wollen richtig sprechen.

2. Wir beeilen uns. Wir wollen das Fussballspiel noch sehen.

3. Er braucht dieses Wörterbuch. Er will den Brief genauer übersetzen.

b) с инфинитивной группой *statt...zu*

Muster: Wir verbringen den Abend nicht zu Hause. Wir gehen ins Café.

1. Meine Eltern fahren ans Meer. Sie fahren nicht ins Gebirge.

2. Meine Schwester kauft keine Jeans. Sie kauft ein elegantes Kostüm.

3. Wir fahren nicht mit dem Bus. Diesmal nehmen wir ein Taxi.

c) с инфинитивной группой *ohne...zu*

Muster: Peter geht an aus vorbei. Er bemerkt uns nicht.

Peter geht an aus vorbei, ohne uns zu bemerken.

1. Die Frau sah mich an. Sie erkannte mich nicht.

2. Monika verlässt das Zimmer. Sie sagt kein Wort.

3. Dieter setzt seine Arbeit fort. Er beantwortet unsere Fragen nicht.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчета по практической работе:

1. Записать число, тему практической работы

2. Указать номер задания; задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практической работе

den 12 Dezember. Praktische Arbeit «Infinitifgruppen»

Uб 1

1).....

2).....

Uб2

1).....

2).....

2 курс Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия»

Практическая работа №18 «Управление глаголов»

Учебная цель: овладение темой «Управление глаголов»

Учебные задачи: 1. Ознакомление с правилом образования управления

2. Научиться строить предложения

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Судент должен

уметь:

- употреблять управление глаголов в устной речи (читать и переводить тексты, вести монолог о путешествиях и экскурсиях);

- употреблять управление глаголов в письменной речи (описывать явления, события);

знать:

- значение управления глаголов;

- структуру построения управления глаголов.

Формируемые результаты:

метапредметные:

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства,

предметные:

_ достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

личностные:

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

Обеспеченность занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература:

- грамматическая таблица «Управление глаголов»

2. Справочная литература:

- справочник по грамматике немецкого языка;

словарь немецко-русский и русско-немецкий;

3. рабочая тетрадь;

4. раздаточный материал: упражнения с управлением глаголов;

5. ручка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Все глаголы требуют после себя определённого падежа или предлога. Это называется управлением глаголов. Падежи и предлоги надо заучивать.

Глаголы с Akkusativ:

SAkkusativ употребляются большинство глаголов:

-переходные глаголы

Ich lese einen Roman.

- безличные глаголы с безличным местоимением es.

Es freut mich-Я рад.

-оборот es gibt.

Hier gibt es ein Haus.

Haben как смысловый глагол.

Ich habe keinen Wagen.

Глаголы с Dativ

Глаголы с дательным падежом выражают межличностные отношения. Их число ограничено.

Ich danke dir Я благодарю тебя.

(Глаголы выучить)

Глаголы с Dativ и Akkusativ

Der Vater beantwortet seinem Sohn(D) alle Fragen(Akk.)

(Глаголы выучить)

Отец отвечает сыну на все вопросы.

Глаголы с двумя Akkusativ

Er nennt mich Maxim/

Он зовёт меня Максим.

Глаголы выучить.

Глаголы с Akkusativ и Genetiv

Эти глаголы используются в основном в судопроизводстве.

Глаголы с Genetiv

Эти глаголы в современном языке используются редко.

Глаголы с устойчивым предложным управлением

эти глаголы образуют с предлогом устойчивое сочетание и употребляются в определённом значении, которое часто зависит от предлога.

(Глаголы выучить)

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Что называется управлением глаголов?
2. Какие глаголы употребляются с Akkusativ?
3. Какими падежами ещё управляются глаголы?

Задания для практического занятия

.Kennenlernen(Akk.)

1. Ich lerne (du) kennen.

2. Wir lernen (er und sie) kennen.

3. Sie lernt(ich) kennen.

4. Ich lerne (der Mann) kennen.

Es gibt (Akk.)

1. Auf dem Balkon gibt es (Blumentopf).

2. Im Tisch gibt es (Foto und Postkarte).
3. In der Wohnung gibt es (Balkon)
4. Im Wohnzimmer gibt es (Katze) und (Papagei).

Переведите предложения!

1. Я вчера познакомился с девушкой.
2. Кому ты пишешь письмо?
3. В комнате есть стол.
4. О ком ты думаешь? - Я думаю о друге.
5. Что ты читаешь?
6. О чём ты думаешь? - Я думаю о каникулах.
7. Кто живёт в этом доме?
8. Кого ты там видишь?
9. Чья книга лежит здесь?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.
2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчёта по практической работе

1. Записать число, тему практической работы
2. Указать номер задания; задания не переписывать, сразу приступать к выполнению.

Образец отчёта по практической работе

«den 15. September

Praktische Arbeit «Die Rektion der Verben»

Ub.1

1).....

2)....

Ub.2

1)....

2)....

Тема 1.11 «Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»

Практическая работа №19 «Местоименные наречия»

Учебная цель: овладение правилом употребления местоимённых наречий как в устной, так и письменной речи.

Учебные задачи:

1. Ознакомление с правилом образования местоименных наречий.
2. Научиться строить предложения с местоименными наречиями.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Студент должен

уметь

- употреблять местоименные наречия в устной речи (вести диалог, отвечать на вопросы)

- употреблять местоименные наречия в письменной речи (выполнять упражнения к текстам, грамматические упражнения).

знать

Формируемые результаты

метапредметные

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации

предметные

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

-личностные

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

Обеспечение занятия (средства обучения)

1. Учебно- методическая литература

-грамматическая таблица «Местоименные наречия»

2.Справочная литература

-справочник по грамматике немецкого языка

- словарь немецко-русский и русско-немецкий

3. Рабочая тетрадь

4. Раздаточный материал: упражнения на местоименные наречия

5. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме « Местоименные наречия»

При образовании вопросов и кратких ответов с глаголами, требующими употребление определённого предлога, предлоги соединяются с наречиями da- и wo-) или (dar-, wor- если две гласные следуют друг за другом) и образуют местоименные наречия(если речь идёт о неодушевлённом предмете):

Одушевлённый предмет Неодушевлённый предмет

An wen? an ihn Woran? daran

Mit wem? mit ihm

Für wen? für ihn

Womit? damit

Wofür? dafür

Например :

Например:

An wen denkst du?

Woran denkst du?

О ком ты думаешь? О чем ты думаешь?

Ich denke an meinen Freund.

Я думаю о моём друге

Ichdenkeanihn

Я думаю о нём.

Различаются вопросительные и указательные местоимённые наречия. Вопросительные местоименные наречия образуются:

Wor+ предлог(начинающийся с гласного) или wo+ предлог(начинающийся с согласного)

wor+предлог

wor+an=woran?

wor+in=worin?

Wor+uber= woruber?

Wo +предлог

Wo+von=wovon?

wo+zu=wozu?

wo+mit=womit?

Указательные местоименные наречия образуются:

dar+ предлог(начинающийся с гласного) или da+предлог(начинающийся с согласного).

dar+ предлог

dar+ an=daran

dar+in=darin

dar+ uber=daruber

da+предлог

da+ von=davon

da+zu=dazu

da+mit=damit

Большинство местоименных наречий замещают неодушевлённые существительные с предлогами

Worauf hoffen Sie?-Ich hoffe auf einen grossen Erfolg.- HoffenSiewirklichdarauf?

На что Вы надеетесь?- ЯНадеюсь на большой успех.-Вы действительно надеетесь на него?

Местоименные наречияdarunter, davonмогут относиться к лицам:

Die Menschen erschienen zu Hunderten auf dem Platz, darunter viele Frauen.

Люди сотнями выходили на площадь, среди них много женщин.

Местоименные наречия заменяют существительные в единственном и во множественном числе:

Interessieren Sie sich für Bücher über Kunst? –Ja. Ich interessiere mich dafür.- Und Ihr Bruder?-Wofür interessiert er sich?- Er interessiert sich auch dafür.

Im Zimmer steht ein Bucherschrank, darin stehen viele Bücher.

Вы интересуетесь книгами по искусству?-Да, я очень ими интересуюсь.-А ваш брат.? Чем интересуется он?-Он тоже интересуется ими. В комнате стоит книжный шкаф, в нем много книг.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Как образуются местоименные наречия?**
- 2.Как образуются вопросительные местоименные наречия?**
- 3. Как образуются указательные местоименные наречия?**

Задания для практического занятия:

1.Образуйте вопрос с помощью местоименного наречия!

Образец: Annette beschäftigt sich mit ihrem Hobby- Womit beschäftigt sich Annette?

1. Ilse interessiert sich für Sport.
2. Peter ist mit dem Vorschlag nicht einverstanden.
3. Die Leute sprechen über das Leben.
4. Paul wäscht seine Hände mit Seife.

2. Образуйте вопрос с помощью предлога!

Образец: Annette beschäftigt sich mit ihrem Hund.- Mit wem beschäftigt sich Annette?

1. Ilse interessiert sich für den Jungen.
2. Peter ist mit Kurt nicht einverstanden.
3. Die Schüler sprechen über den Lehrer.
4. Klaus denkt immer an seine Mutter.

Инструкция по выполнению практической работы.

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задание.

Порядок выполнения отчёта по практической работе

1. Записать число, тему практической работы
2. Указать номер задания ; задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практической работе

den 15. Oktober

Praktische Arbeit «Adverbien»

Ub 1

1).....

2)/.....

Ub 2

1).....

2).....

Практическая работа № 20 « Сложное прошедшее и сложное предпрошедшее время»

Учебная цель: Овладение употреблением сложным прошедшим и сложным предпрошедшим временем.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования сложного прошедшего и сложного предпрошедшего времени.
2. Научиться употреблять сложное прошедшее и сложное предпрошедшее время.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Студент должен:

Уметь:

- употреблять сложное прошедшее и сложное предпрошедшее время в устной речи (вести диалог, отвечать на вопросы по теме)
- употреблять сложное прошедшее и сложное предпрошедшее время в письменной речи (описывать явления, событиями т. д.)

знать:

- значение сложного прошедшего времени и сложного предпрошедшего времени
- структуру построения предложений со сложным прошедшим и сложным предпрошедшим временем

Формируемые результаты:

метапредметные

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

предметные

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

личностные

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка

Обеспечение занятия (средства обучения)

1. Учебно-методическая литература

- грамматическая таблица « сложное прошедшее время»

- грамматическая таблица «сложное предпрошедшее время»

Справочная литература

- справочник по грамматике немецкого языка

- словарь немецко-русский и русско-немецкий

3. Рабочая тетрадь

4. раздаточный материал : упражнения по грамматическим темам

5. ручка

Краткие теоретические и учебно- методические материалы по теме

Образование сложного прошедшего времени(Perfekt)

Perfekt образуется с помощью вспомогательных глаголов haben или sein и третьей основной формы глаголов Partizip 2

haben

sein+ Partizip 2

Ich habe das gemacht

Ich bin gestern gekommen

haben

-все переходные глаголы

-безличные глаголы

-возвратные глаголы

-модальные глаголы

-глаголы, обозначающие спокойное состояние или процесс: lachen, sitzen, schlagen, wohnen, liegen, arbeiten, stehen

sein

-глаголы, обозначающие движение

-глаголы, обозначающие переход из одного состояния в другое: erwachen, aufstehen, einschlafen

глаголы-исключения:

sein, werden, bleiben, passieren, geschehen, gelingen, misslingen, begegnen, folgen

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Perfekt употребляется прежде всего в разговорной речи, в диалогах, в сообщениях говорящего о событиях в личной жизни, которые произошли недавно (вчера, сегодня) . В письменной речи Perfekt используется

- в прямой речи

- в высказываниях, которые предшествуют действию в настоящем времени.

Предпрошедшее время(Plusquamperfekt) –сложная временная форма. Он образуется с помощью вспомогательных глаголов haben или sein в простом прошедшем времени и Partizip 2 основного глагола.

Präteritum von haben sein+ Partizip 2 hatte genommen

wargekommen/.

Употребление

-употребляется для выражения тех действий, событий, состояний, которые произошли раньше действий, событий и состояний, обозначенных в Präteritum

- в разговорной речи может употребляться относительно Perfekt, чтобы обозначить действие, случившееся раньше.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Как образуется сложное прошедшее время?
2. Какие глаголы спрягаются с глаголом haben?
3. Какие глаголы спрягаются с глаголом Sein?
4. Где употребляется сложное прошедшее время?
5. Как образуется сложное предпрошедшее время?
6. Где употребляется сложное предпрошедшее время?

Задания для практического занятия

1. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол-haben или sein.

A. 1. Ich ... das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause. 3. Sie ... nach Moskau gefahren. 4. Er ... auf die Strasse gelaufen. 5. Ich ... am Morgen fruh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute ... ich meiner Freundin Anja begegnet. 11. Ich ... heute mitgegangen. 12. ... etwas geschehen? 13. Warum.. du so traurig? ... was passiert? 14. Wir ... in Hamburg gewesen. 15. Ich ... dich gut verstanden. 16. Plotzlich ... ein unbekannter Vfnn erschienen. 17. Wann .. du gestern abend eingeschlafen?

B. 1. Er ... das Flugzeug selbst geflogen. Ich .. nach moskau geflogen. 2. Wir nach Deutschland gefahren. Er ... mich in die Schule gefahren. 3. Wir ... über das Flusschen geschwommen. Im Sommer ... wir viel geschwommen.

2. Образуйте Perfekt по образцу:

Muster: A. Ich will heute abend Paul besuchen.

B. Und ich habe ihn schon besucht.

1. ich will mit dem Zug fahren. 2. Ich will am Abend noch im Kefernwald spaziergehen. 3. Ich will das Museum besuchen. 4. Man muss die lampe ausschalten. 5. Am Rathaus muss man umsteigen. 6. Man muss fruh aufstehen. 7. Ich will mich ans Fenster setzen.

3. Поставьте глаголы в скобках в Plusquamperfekt .Обратите внимание на вспомогательные глаголы.

Muster: Jurgen konnte nicht einschlafen. Er.. lange vor dem Schlafengehen(lessen).

Jurgen konnte nicht einschlafen. Er hatte lange vor dem Schlafengehen gelesen.

1. Am Morgen sah ich meine Schwesterschreklich aus. Sie ..die ganze Nacht(husten).

2. Wir gingen spazieren. Der Regen... schon(aufhoren).

3. Die Jungen kamen auf den Bahnhof zu spat. Der Zug... eben (abfahren).

4. Die Kollegen freuten sich. Ihr Experiment...(gelingen).

5. Sabine sah ruhig fern. Sie ...das Abendessen.(kochen).

6. Ich schaltete das Licht ein. Es ...dunkel(werden).

7. Rudi erkannte seinen alten Studienfreund nicht. Er ... sehr (sich verandern).

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчёта по практической работе

1. Записать число, тему практической работы

2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практической работе

Den 15.November

Praktische Arbeit «Perfekt und Plusquamperfekt»

Ub 1

1)....

2)....

Ub2

1)....

2)....

Практическая работа №21 «Пассивный залог. Настоящее и прошедшее время пассивного залога»

Учебная цель: Овладение употреблением пассивным залогом как в устной так и письменной речи.

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования пассивного залога

2. Научиться строить предложения с пассивным залогом в прошедшем и настоящем времени.

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Студент должен

уметь:

- употреблять пассив в устной речи (вести диалог, отвечать на вопросы);

- употреблять пассив в письменной речи (описывать события, явления и т.д.)

знать:

- значение пассива

- структуру пассива

Формируемые результаты:

метапредметные

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

предметные

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран

личностные

-- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

Обеспеченность занятия(средства обучения)

1. Учебно-методическая литература:

-грамматическая таблица «Прошедшее, настоящее и будущее время пассивного залога»

2. Справочная литература

-справочник по грамматике немецкого языка

-словарь немецко-русский и русско-немецкий

3. рабочая тетрадь

4. раздаточный материал: упражнения на прошедшее и настоящее время пассива

5. ручка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы .

Пассив образуют переходные глаголы

Пассив действия

werden(в нужной форме)

+ Partizip 2 (смыслового глагола)

Die Fehler werden korrigiert. Ошибки исправляются(процесс)

Пассив состояния

sein (в нужной форме)+ Partizip 2(смыслового глагола)

Die Fehler sind korrigiert. Ошибки исправлены(результат).

Производитель действия вводится предлогами von, durch, mit

Hans wurde von Lehrer an die Tafel gerufen.

Временные формы пассива

Пассив образуется с помощью глагола werden и Partizip 2 основного глагола

настоящее время

прошедшее время

ich werde

ich wurde

du wirst

du wurdest

er

er gerufen

gerufen

sie wird

sie

es

wir werden

es wurde

ihr werdet gerufen

wir wurden

sie werden

ihr wurdet gerufen

sie wurden

будущее время

ich wird

du wirst

er gerufen werden

sie wird

es

Der Kuchen wird von Oma gebacken.

Der Kuchen wurde von Oma gebacken.

Вопросы для закрепления теоретических вопросов к практическому занятию

1. Как образуется пассив в настоящем времени?
2. Как образуется пассив в прошедшем времени?
3. Как образуется пассив в будущем времени?

Задания для практического занятия

Используйте в предложениях настоящее время пассив.

Muster:

Man untersucht den Kranken.

Der Kranke wird untersucht.

1. Man bestellt ein Taxi.
2. Man wiederholt die Regeln.
3. Man stellt viele Fragen.
4. Man verschreibt die nötigen Arzneien.
5. Man packt schnell den Koffer.
6. Man findet das Buch.
7. Man macht Einkäufe.

Поставьте глаголы в прошедшее время пассив.

1. Hier raucht man nicht.
2. Am Abend sah man fern.
3. Im Sommer schwimmt man gern.
4. Bei uns diskutiert man oft.
5. In unserem Lande baute man viel.
6. Darüber sprach man wenig.
7. Nachmittags kaufte man ein.

3. Употребите предлоги von(Dat.) или durch(Akk)

1. Die Aufgabe wird(Von/durch) der Lehrerin geprüft.
2. Der Redner wurde (von/durch)den Beifall unterbrochen.
3. Der Junge ist (von/durch) dem guten Arzt

operiert worden. 4. Das Buch wird (von/durch) den Kindern gern gelesen. 5. Die Strassen werden (von/durch) Laternen beleuchtet.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения практической работы

1. Записать число, тему практической работы

2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчета по практической работе

den 16. Dezember

Praktische Arbeit «Prasens Passiv, Präteritum Passiv, Futurum Passiv»

Uб 1

1)....

2)....

Uб 2

1)...

2)...

Практическая работа № 22 «Причастие 1 и причастие 2»

Учебная цель: Овладение употреблением причастия 1 и причастия 2 в немецком языке как в устной так и письменной речи

Учебные задачи:

1. Ознакомиться с правилом образования причастия 1 и 2

2. Научиться строить предложения с причастием 1 и причастием 2

Образовательные результаты, заявленные в ФГОС

Студент должен

уметь:

–употреблять причастия 1 и 2 в устной речи (вести диалог, монолог)

- употреблять причастия 1 и 2 в письменной речи (описывать явления, события)

знать:

- значение причастий 1 и 2

-структуру построения предложений с причастием 1 и 2

Формируемые результаты:

метапредметные

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции

предметные

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

личностные

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование как в профессиональной области с использованием немецкого языка . так и в сфере немецкого языка.

Обеспеченность занятия(средства обучения)

1. Учебно-методическая литература

- грамматическая таблица «Partizip 1 и Partizip 2»

2. Справочная литература

-справочник по грамматике немецкого языка

- словарь русско- немецкий и немецко- русский

3. Рабочая тетрадь

4.Раздаточный материал:упражнения с употреблением Partizip 1и Partizip2

5. ручка

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Причастие 1

Partizip1

Infinitiv+ суффикс –d

antwortet

Обозначает процесс, одновременность с действием, выраженным спрягаемым глаголом

Der lernende Student sitzt im Lesesaal.

Читающий студент сидит в читальном зале.

Причастие 2

Partizip 2

geantwortet, 3 основная форма глагола

- обозначает результат или предшествование действию, выраженному спрягаемым глаголом.

Das gelesene Buch liegt auf dem Tisch

Прочитанная книга лежит на столе.

-является составной частью сказуемого в сложных глагольных формах

Perfekt(hat geschrieben)

Plusquamperfekt(hatte geschrieben)

Passiv(wird geschrieben)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что обозначает и как образуется Partizip 1?

2. Что означает Partizip 2?

3 Как образуется Partizip 2?

Задания для практической работы

1. Поставьте глаголы, заключенные в скобки в Partizip 1

Muster: ein lustig... Kind(lachen)

ein lustig lachende Kind

1. ein schnell... Vogel(fliegen)

2. die... Sonne(aufgehen)

3. das... Gewitter(nahen)

4. die gutmutig... Oma(lacheln)

5. der vor mir... Brief (liegen)

6. einWagen(vorbeifahren)

7. mit ...Handen(zittern)

2. Поставьте глаголы (в скобках) в Partizip 2

1. Der Brief ist schon(schreiben) Письмо уже написано.

2. Das Buch ist schon(lesen)

Книга уже прочитана.

3. Ich habe fünf Jahre(studieren)

Я учился 5 лет.

4. Mama hat das Essen(zubereiten)

Мама приготовила обед.

5. Wir haben ihn Helmut (nennen)

Мы назвали его Гельмутом.

6. Der Film hat mir gut (gefallen)

Фильм мне очень понравился.

7. Am Meer haben wir viel(baden)

3. Поставьте глаголы (в скобках) в Partizip 2

1. Die Mutter hat die Zeitung in den Tisch(legen)

2. Die Zeitung hat auf dem Tisch (liegen)

3. Die Studenten haben im Clubraum(sitzen)

4. Der Vater hat den Sohn auf das Pferd(setzen)

5. Er hat die Zeit und Geld an das Experiment(verschwenden)

6. Die Sonne ist hinter den Wolken(verschwinden).

Инструкция по выполнению практической работы

1. Ознакомьтесь с кратким теоретическим и учебно-методическим материалом по теме.

2. При выполнении практической работы внимательно прочитайте задания.

Порядок выполнения отчёта по практической работе

1. Записать число, тему практической работы

2. Указать номер задания, задания не переписывать, сразу приступить к выполнению.

Образец отчёта по практической работе:

den 10.Dezember

Praktische Arbeit«Partizip 1 und Partizip 2der Verben»

Ub.1

1)....

2)...

Ub.2

1)...

2)...

Ub.3

1)...

2)...